

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - GRUPO 530

CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO -CEF Acabamentos de
Madeira e Mobiliário

ENSINO DISTÂNCIA

Disciplina: Práticas Oficiais
Módulos: 1; 2

Ano de Escolaridade: 2º Ano

Ano Letivo 2020/2021

Dimensões	Valoração	Áreas/Domínios de Avaliação e sua Cotação	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Capacidade	50%	CONHECIMENTO (SABER) Conteúdos de conhecimento disciplinar, indispensáveis, relevantes e significativos 40%	O aluno deve para cada conteúdo/tema do programa: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagens verbal na construção do saber; Faz uma leitura e interpretação correta de um documento técnico; Partilha de informação e expressão de técnicas e conhecimentos; Evidencia a aplicabilidade dos conceitos adquiridos; Busca de soluções para os problemas propostos; Desenvolve capacidades de avaliação crítica, aplicando-as às diferentes fases do trabalho realizado; Capacidade de debater temas; Capacidade de analisar problemas Mostrar autonomia no desenvolvimento de trabalho individual 	NÍVEL 5 Adquire domínio bom do conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; NÍVEL 4 Revela bom conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; NÍVEL 3 Revela suficiente conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; NÍVEL 2 Revela dificuldades no conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; NÍVEL 1 Revela muitas dificuldades conhecimento disciplina/ resolução de problemas	Testes, Trabalho individual, Outros instrumentos de avaliação formal, Pesquisa extra-aula e trabalhos de casa.
		TRABALHO PRÁTICO (SABER FAZER) Saber fazer associado ao conhecimento, mostrar que aprendeu, na disciplina 10%	O aluno deve para cada conteúdo/tema do programa: <ul style="list-style-type: none"> Preparar e organizar o trabalho, de acordo com as especificações técnicas, com as características das tarefas a executar e tendo em conta as orientações recebidas e as medidas de proteção do ambiente, segurança, higiene e saúde a adotar. 		

Valores	50%	Definidos pelo Agrupamento	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Registos de Observação
----------------	------------	----------------------------	---	---	------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Referencial Comum da Dimensão Valores

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I.A.*	Crítérios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	10%	-Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum, aceitando e cumprindo as decisões da instituição e da maioria. -Compreender a importância das competências técnicas no mercado de trabalho, assim como as competências relacionais e de comunicação para uma boa integração no mercado de trabalho. -Desenvolver competências para a relação entre indivíduos e a sociedade.	Responsabilidade legal e institucional Regras (RI/EAAE)	Cumpe as regras estabelecidas. É assíduo e pontual. Respeita colegas e professores.		Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total
		-Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores e noutras da sua iniciativa. - Reconhecer a importância de utilização de uma escrita clara e bem estruturada.	Rigor Superação Correção Clareza	Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica de cada disciplina...) Levanta dúvidas e dá opiniões. Elabora e organiza, textos, tabelas e gráficos. Outros...		Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula
Excelência e Exigência	10%	Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Resiliência Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade, procurando soluções. Outros...		Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.
		Ter consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos individualmente e em grupo.	Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais			

Curiosidade, Reflexão e Inovação	10%	Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Trabalho autónomo	. Faz os trabalhos de casa. Outros...	Observação e Registo Gráfico da Inovação em Avaliação
		Procurar novas soluções e aplicações, rentabilizando os meios ao seu dispor.	Espírito crítico Criatividade	-Utiliza as novas tecnologias de informação para pesquisar e organizar a informação. - Analisar os dados obtidos Outros...	

Cidadania e Participação	10%	-Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos - Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática - Demonstrar compreensão dos conceitos e valores de cidadania	Diversidade Direitos Humanos	Respeita os outros. Outros...	
		Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos	Solidariedade Sustentabilidade Projetos	Respeita as instalações e o ambiente. Outros...	
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Empreendedorismo	Participa na conceção e na concretização de projetos. Outros...	
Liberdade	10%	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no	Autonomia Direitos Humanos Democracia	Participa de forma organizada e com pertinência. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares,	



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



		respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro do grupo específico.		comportamentos perturbadores...). Outros...		
--	--	---	--	--	--	--

-